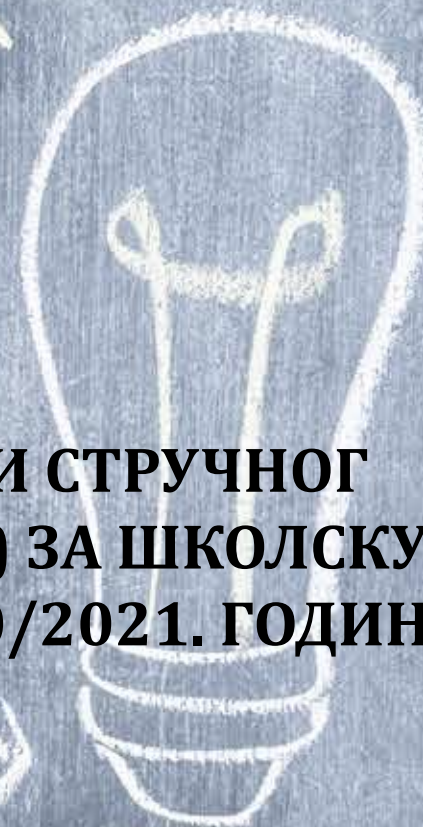


ЦЕНТАР ЗА ОБРАЗОВАЊЕ КРАГУЈЕВАЦ

АКРЕДИТОВАНИ ПРОГРАМИ СТРУЧНОГ
УСАВРШАВАЊА (СЕМИНАРИ) ЗА ШКОЛСКУ
2018/2019, 2019/2020. И 2020/2021. ГОДИНУ



ЦЕНТАР ЗА ОБРАЗОВАЊЕ КРАГУЈЕВАЦ

Центар за стручно усавршавање запослених у образовању Крагујевац (ЦСУ КГ), који је основан априла 2011. године, јуна 2018. године, Одлуком Скупштине града Крагујевца, постаје Центар за образовање Крагујевац. Овом Одлуком, Центар за образовање Крагујевац, проширује своју делатност, те ће, поред Центра за стручно усавршавање запослених у образовању, постојати и Центар за рекреативну наставу.

ЦСУ КГ, је у периоду од оснивања, 2011. године, до данас, организовао преко 400 програма сталног стручног усавршавања (семинара) и око 20 стручних скупова, које је похађало преко 15.000 учесника (наставника, васпитача, стручних сарадника и директора). Такође, поред организације програма сталног стручног усавршавања, ЦСУ КГ је, током протеклих година, институционално подржавао и акредитацију нових програма. Од 2011. године до данас, ЦСУ КГ је подржао акредитацију 35 програма стручног усавршавања (семинара) и 16 стручних скупова (трибина и конференција). Центар за стручно усавршавање, сада у оквиру Центра за образовање Крагујевац, наставља са организацијом свих програма сталног стручног усавршавања, како за запослене у образовању, тако и за запослене у локалним самоуправама, као и са пружањем подршке при акредитацији нових програма.

За предстојећи трогодишњи акредитациони период (2018/19, 2019/20. и 2020/2021. годину), Центар за стручно усавршавање, подржао је акредитацију 23 програма (семинара) за запослене у образовању. У овом Каталогу акредитованих програма, можете погледати понуду Центра за образовање Крагујевац. За више информација, можете погледати и сајт ЗУОВ-а или нас контактирати путем телефона или имејла, назначених у наставку текста.

Контакти за информације:

телефони:

+381 60 55 988 01 (стручни сарадници у Центру)
+381 60 55 988 00 (директор Центра, Зорица Николић)

имејл: csukg.saradnici@gmail.com

КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

К1 Компетенције за уже стручну област

К2 Компетенције за поучавање и учење

К3 Компетенције за подршку развоју личности детета и ученика

К4 Компетенције за комуникацију и сарадњу

Област: изборни и факултативни предмети

Компетенција: компетенције за уже стручну област

Приоритетна област: Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области).

Аутор: Зорица Сорак.

Реализатори: мастер образовних политика Зорица Сорак, дипломирани биолог – еколог Неда Богојевић Прековић, професор српског језика и књижевности Владимир Средојевић и мастер филолог (англиста) и мастер образовних политика Невена Шћепановић Нешић.

Општи циљ програма: Повећавање ефикасности наставе Грађанског васпитања унапређивањем компетенција наставника.

Специфични циљеви: Учесници су упознати са исходима наставе Грађанског васпитања. Учесници препознају ученичке компетенције 21. века и њихово развијање путем наставе Грађанског васпитања. Учесници користе различите методе, технике и наставне материјале у настави Грађанског васпитања. Учесници успешно планирају наставу Грађанског васпитања.

Теме: 1. Исходи за предмет Грађанско васпитање и настава усмерена на исходе и ученичке компетенције; 2. Методика наставе Грађанског васпитања; 3. Методе и технике и ИКТ у настави Грађанског васпитања; 4. Избор, приређивање и прилагођавање наставних материјала за наставу Грађанског васпитања; 5. Планирање у настави Грађанског васпитања.

Циљне групе (стр. 25): 1001, 1002, 1003, 1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1015.

Трајање: 1 дан/8 сати

Ефикасно планирање и креирање наставе вежби и блок наставе, оријентисане на остваривање циљева

908

Област: стручни предмети у средњем стручном образовању

Компетенција: компетенције за уже стручну област

Приоритетна област: Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области).

Аутори: Миланка Булатовић и Бојана Савић Богдановић.

Реализатори: дипломирани специјални педагог Миланка Булатовић, дипломирани специјални педагог Јелена Тодоровић, специјалиста наставе здравствене неге Вера Петровић, дипломирани педагог Бојана Савић Богдановић, дипломирани психолог-мастер Бојана Поповић, дипломирани инжењер електротехнике Гордана Радојевић-Васиљевић, инжењер електротехнике Данко Андријанић и дипломирани инжењер саобраћаја Владимир Ерац.

Општи циљ програма: Унапредити компетенције наставника практичне наставе за планирање наставе вежби и блока и креирање наставе оријентисане на остваривање исхода датог предмета кроз оспособљавање наставника за праћење напредовања ученика.

Специфични циљеви: Истицање важности примене основних дидактичко-методичких принципа при организацији наставе вежби и блока. Значај и функција планирања и припремања наставе; упознавање са иновативним методама и облицима рада, савременим наставним средствима и училима. Пружање подршке наставницима за осмишљавање и креирање наставе оријентисане на остваривање исхода датог предмета. Осветљавање чињеница у вези са оцењивањем у свакодневној пракси наставника. Упоређивање традиционалних начина праћења напредовања ученика са иновацијама у тој области. Подршка развијању вештина за израду инструмената праћења напредовања ученика у функцији што ефикаснијег формативног оцењивања.

Теме: **1.** Иновације у планирању и нови приступ у изради припреме за часове вежби и блока; **2.** Израда припреме за час; **3.** Праћење напредовања ученика и оцењивање; **4.** Израда инструмената за праћење напредовања ученика.

Циљне групе (стр. 25): 1005; 1012; 1015.

Трајање: 1 дан/8 сати

Област: општа питања наставе

Компетенција: компетенције за поучавање и учење

Приоритетна област: Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области).

Аутор: Снежана Грујић.

Реализатори: PhD кандидат Филозофског факултета Снежана Грујић, мастер психолог Анастасија Грујић, професор филозофије-социологије Иван Карадаревић и дипломирани социолог - мастер Јелена Петровић Десница.

Општи циљ програма: Оспособљавање наставника за креирање сопствене личне професионалне и образовне филозофије на основама етике брижности (care ethics) ради адекватног постављања исхода учења и примене метода којима се они остварују.

Специфични циљеви: Разумевање основних питања, тема, проблема и циљева филозофије образовања; препознавање значаја етике, њене примене у образовању и моралног понашања као конструкта школског етоса; диференцирање моралних принципа и уочавање компатибилности начела етике брижности са потребама савремене наставе и пожељног узајамног односа наставника и ученика; развијање способности уочавања и вредновања индивидуалних образовних потреба ученика, вештине самосталног и одговорног постављања исхода учења, у складу са тим, и примењивања метода учења на основама етике брижности у узајамно подстицајној атмосфери одељења; развијање способности формулисања личне професионалне филозофије образовања као саставног дела портфолија наставника.

Теме: 1. Однос филозофије образовања и етике; 2. Етичке дилеме у перспективи етике брижности; 3. Образовне потребе, исходи и методе; 4. Креирање сопствене професионалне филозофије.

Циљне групе (стр. 25): 1001; 1002; 1003; 1004; 1005; 1008; 1009; 1010; 1015; 1016.

Трајање: 1 дан/8 сати

Област: општа питања наставе

Компетенција: компетенције за поучавање и учење

Приоритетна област: Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области).

Аутори и реализатори: професор разредне наставе Вијолета Мартаћ; професор разредне наставе Тања Варјачић и професор разредне наставе Јованка Игњатовић.

Општи циљ програма: Унапређивање ефикасности наставе повећањем компетенција наставника за покретање позитивних промена код ученика, уз уважавање индивидуалности.

Специфични циљеви: Упознавање и оспособљавање наставника да: користи различите поступке и планира различите активности којима подстиче позитивне промене код ученика уз уважавање њихових индивидуалних разлика; примењује различите врсте мотивације и начине мотивисања ученика; уочава типове деце и планира активности у складу са њиховим особеностима; планира активности за развијање радних навика; примењује стечена знања у конкретним педагошким ситуацијама.

Теме: 1. Значај, процес и нужност промена код ученика; 2. Индивидуалне карактеристике деце и формирање радних навика; 3. Активности којима подстичемо позитивне промене код ученика; 4. Принципи и методе у решавању педагошких ситуација.

Циљне групе (стр. 25): 1001; 1002; 1006; 1010; 1011; 1014; 1015; 1016; 1017.

Трајање: 1 дан/8 сати

Област: општа питања наставе

Компетенција: компетенције за поучавање и учење

Приоритетна област: Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области).

Аутори: Весна Анђелковић, Снежана Милошевић, Јелена Стефановић и Данијела Младеновић.

Реализатори: професор техничког образовања Весна Анђелковић, професор разредне наставе Снежана Милошевић, школски педагог Данијела Младеновић и дипломирани педагог Драгана Зарков.

Општи циљ програма: Јачање компетенција наставника за примену метода и техника практичног рада у наставним и ваннаставним активностима кроз развијање свести учесника о значају примене методе практичног рада у настави за трајност знања.

Специфични циљеви: Упознавање учесника са врстама учења и наставним методама. Оспособљавање наставника да код ученика развијају функционална знања. Упознавање учесника са примерима из праксе о могућностима примене методе практичног рада у наставним и ваннаставним активностима. Оснаживање учесника за примену методе практичног рада кроз интердисциплинарни приступ настави. Подстицање учесника да код ученика развијају способност повезивања садржаја из свих наставних области и примену знања и вештина у савакодневном животу.

Теме: 1. Видим, чујем и урадим; 2. Примери добре праксе; 3. Примењујмо научено.

Циљне групе (стр. 25): 1001, 1002, 1003, 1004, 1005, 1007, 1010, 1015, 1016.

Трајање: 1 дан/8 сати

Област: општа питања наставе

Компетенције: компетенције за поучавање и учење

Приоритетна област: Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области).

Аутори: Драган Коларевић и Славица Атанацковић.

Реализатори: професор разредне наставе Драган Коларевић, професор разредне наставе Славица Атанацковић, професор немачког језика и књижевности Славица Весовић Васовић васпитач предшколске установе Весна Томовић и струковни васпитач Сузана Милановић.

Општи циљ програма: Усвајање луткарских знања, умећа и вештина од стране полазника, ради унапређења рада, примене метода које почивају на принципима активности учења и повећања квалитета, занимљивости, ефикасности наставе и афирмација луткарства у систему.

Специфични циљеви: Развијање основних луткарских појмова код полазника. Упознавање са развојем луткарства и основним типовима лутке. Мотивисати и пружити полазницима што више луткарског знања. Подстаћи учеснике на планирање примене луткарства у настави. Оспособити учеснике да лутка постане наставно средство - инструмент. Појаснити основне кораке у истраживању и експериментисању и указати на неисцрпне могућности у луткарском раду. Стицање конкретних луткарских знања за израду и начине примене лутке у свим активностима са децом. Примена лутке у васпитно-образовним задацима и актуелним ситуацијама. Могућност да луткарски рад постане средиште за психолошко проучавање реакција у животним ситуацијама. Кроз луткарски рад развијати машту и креативност.

Теме: 1. Појам лутке; 2. Развој луткарства - теоријски осврт; 3. Типови лутке; 4. Луткарски сценарио; 5. Луткарски параван, сценографија, звучни и светлосни ефекти; 6. Израда лутака; 7. Извођење представа; 8. Зашто лутка?

Циљне групе (стр. 25): 1001, 1002, 1003, 1004, 1006, 1008, 1009, 1010, 1011, 1013, 1014, 1015.

Трајање: 1 дан/ 8 сати

Област: математика

Компетенција: компетенције за поучавање и учење

Приоритетна област: Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета /области).

Аутори: Марија Рафајловић Стојковић и Бранислав Јовановић.

Реализатори: магистар математичких наука Марија Рафајловић Стојковић и дипломирани математичар Светлана Вуловић Јовановић.

Општи циљ програма: Унапређивање приступа и компетенција наставника/васпитача за остваривање наставе/учења математике са елементима игре.

Специфични циљеви: Налажење исправних одговора на питања: Шта о учењу препоручују савремене психолошке и педагошке теорије? Како се препознају и предупређују тешкоће у учењу математике? Како помоћи сваком детету које има тешкоће у учењу? Како да математика буде лака и занимљива за сву децу? Шта нас покреће, мотивише? Како мотивисати ученике/децу за учење математике? Увођење историјата математичких идеја и ИТ-ја као мотивационог подстицаја за учење. Како да развијамо визуелно мишљење код деце? Како схватамо обавезе, а како игру-осветљавање игре као људске и дечије реалности (релаксираност насупротив напетости, регулација социо-емоционалног развоја, развој самопоуздања)? Како да пресликавамо обавезе у игру и обрнуто? Како деца уче кроз рад на пројекти?

Теме: 1. Како мотивисати ученике/децу да уче математику; 2. Основне претпоставке и поставке теорија о учењу; 3. Историјат математичких појмова и идеја као мотивациони подстицај за учење; 4. „Погоди број“; 5. Геометријски објекти.

Циљне групе (стр. 25): 1001, 1002, 1011.

Трајање: 1 дан/8 сати

Област: општа питања наставе

Компетенција: компетенције за поучавање и учење

Приоритетна област: Унапређивање дигиталних компетенција ученика и наставника и употреба информационо-комуникационих технологија у реализацији образовно-васпитног процеса.

Аутор: Миљана Милојевић.

Реализатори: мастер образовних политика Миљана Милојевић и мастер образовних политика Зорица Сорак.

Општи циљ програма: Унапредити и осавременити наставу применом мултимедија у реализацији наставних и ваннаставних садржаја у основној школи. Пружити стручну методичку помоћ наставницима за квалитетније, занимљивије и креативније припремање и извођење наставе.

Специфични циљеви: Оспособити наставнике за креирање презентација, анкета и е-тестова са различитим наменама – предавања, утврђивања, систематизовања и провере знања, промоције (школе, ученичких постигнућа...). Коришћење доступних база примера добре праксе и формирање различитих база података које су у функцији процеса наставе; коришћење образовних CD-а. Оспособити наставнике за сараднички рад на дељеним документима у облаку, преузимање, постављање и дељење наставних материјала у дигиталном облику на интернету. Увођење иновација у процес учења и подизање квалитета наставе. Мотивисати наставнике за примену мултимедија у настави основне школе.

Теме: **1.** Место и улога мултимедија у савременом образовном процесу; **2.** Упознавање са изворима мултимедијалних садржаја: едукативни CD, електронски уџбеници, базе знања, ел.тестови; **3.** Сараднички рад на дељеним документима у облаку; **4.** Креирање квизова на принципима Гејмификације – Каху; **5.** Упознавање програма PowerPoint - начин израде презентација; **6.** Креирање презентације практичним радом на рачунарима; **7.** Приказивање и коментари полазника;

Циљне групе (стр. 25): 1001, 1002, 1007, 1010, 1015, 1016.

Трајање: 1 дан/8 сати

Област: општа питања наставе

Компетенција: компетенције за поучавање и учење

Приоритетна област: Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области).

Аутори и реализатори: професор разредне наставе Вера Јовић и професор разредне наставе Вијолета Мартаћ.

Општи циљ програма: Повећање ефикасности наставе унапређивањем компетенција наставника за поучавање и учење применом различитих игара у настави.

Специфични циљеви: Размена искустава о примени игара у настави; Упознавање наставника са значајем и врстама игара које можемо применити у настави; Упознавање и оспособљавање наставника за израду различитих игара. Обучавање наставника за примену игара у различитим етапама часа; Упознавање наставника са мултимедијалним играма које се могу применити у настави.

Теме: 1. Значај и врсте игара; 2. Израда образовних игара; 3. Примена игара у различитим наставним садржајима; 4. Мултимедијалне игре.

Циљне групе (стр. 25): 1001; 1002; 1006; 1010; 1011; 1014; 1015; 1016.

Трајање: 1 дан/8 сати

Област: општа питања наставе

Компетенција: компетенције за поучавање и учење

Приоритетна област: Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области).

Аутори: Иван Недељковић и Бојана Поповић.

Реализатори: дипломирани психолог Иван Недељковић, професор педагогије Јасмина Цветић, дипломирани психолог-мастер Бојана Поповић и дипломирани педагог Маја Марковић.

Општи циљ програма: Упознавање наставника са новим методама и праксама подучавања, усмереним на ученика и на когнитивно изазовне активности.

Специфични циљеви: Подизање свести наставника о промени наставне парадигме и ефектима наставног процеса. Унапређивање наставничких компетенција за увођење активних, партиципативних и интерактивних метода наставе/учења. Обучавање наставника за планирање процеса самоевалуације у настави и оснаживање наставника за разумевање и прихватање улоге ученика у процесу самоевалуације. Разматрање повезаности очекивања, интелигенције и мотивације у процесу учења и, имајући у виду ову међузависност, коришћење адекватних наставних метода. Јачање капацитета наставника за проналажење, креирање и коришћење метода за саморегулисано учење, когнитивно изазовних метода и метода које се ослањају на нове технологије.

Теме: **1.** Парадигма образовања- улога наставника и ефекти образовања; **2.** Иновативне праксе подучавања - подучавање усмерено на ученика; **3.** Иновативне праксе подучавања- подучавање усмерено на когнитивно изазовне активности; **4.** Иновативне праксе подучавања - подучавање засновано на употреби нових технологија; **5.** Праћење напредовања, повратна информација и (само)рефлексija; **6.** Друштвено окружење у школи и учионици и стратегије мотивације ученика.

Циљне групе (стр. 25): 1001; 1002; 1003; 1004; 1005; 1006; 1007; 1008; 1010; 1014; 1015; 1016.

Трајање: 1 дан/8 сати

Планирање и интеграција информационо - комуникационих технологија у образовну праксу - практични примери

532

Област: општа питања наставе

Компетенција: компетенције за поучавање и учење

Приоритетна област: Унапређивање дигиталних компетенција ученика и наставника и употреба информационо-комуникационих технологија у реализацији образовно-васпитног процеса.

Аутори: Соња Стаменовић, Слађана Шкода и Ана Бешевић.

Реализатори: специјалиста интернет технологија Соња Стаменовић и специјалиста интернет технологија Слађана Шкода.

Општи циљ програма: Мотивисање и оспособљавање наставника и школских лидера за коришћење информационо-комуникационих технологија у свакодневном раду са циљем побољшања квалитета наставе и унапређивања образовних постигнућа ученика.

Специфични циљеви: Упознавање полазника са концептом интеграције ИКТ у образовни процес и његовим утицајем на ученичка постигнућа. Развијање вештина за планирање интеграције ИКТ у образовни процес. Развијање дигиталних компетенција наставника за наставу и учење. Развијање вештина код наставника да: структурирају часове користећи дигиталне алате; користе дигиталне алате за комуникацију и колаборацију за подршку заједничког учења ученика; примењују технологије у циљу подстицања виших когнитивних процеса код ученика и развијања њихове креативности; користе дигиталне технологије за различите потребе ученика у учењу, омогућавајући им напредовање на различитом нивоу и различитом брзином. Упознавање са појмом приступачност електронских наставних садржаја.

Теме: (први дан) 1. Примена ИКТ и образовна постигнућа ученика – теоријске поставке; **2.** Планирање интеграције ИКТ у свакодневни рад I део; **3.** Планирање интеграције ИКТ у свакодневни рад II део; **4.** Планирање интеграције ИКТ у свакодневни рад III део. **(други дан) 1.** Интеграција ИКТ у процесе подучавања и учења; Платформе за колаборацију и сарадњу I; **2.** Платформе за колаборацију и сарадњу II; **3.** Блог, подкаст, дигиталне приче, мапе ума; **4.** Алати за симулацију, дигитални постер; **5.** Апликације за мобилни телефон;

Циљне групе(стр. 25): 1001, 1002, 1003, 1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1010, 1015.

Трајање: 2 дана/16 сати

K2

Компетенције за поучавање и учење

Подстицање функционалне писмености применом развијајућих модела наставе

541

Област: општа питања наставе

Компетенција: компетенције за поучавање и учење

Приоритетна област: Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области).

Аутори: Љиљана Павловић и Биљана Живковић.

Реализатори: професор разредне наставе Љиљана Павловић, дипломирани физичар Биљана Живковић, дипломирани професор биологије и мастер кандидат на програму „Лидерство у образовању“ Зорица Николић и професор педагогије - школски педагог Јасмина Цветић.

Општи циљ програма: Осавремењавање наставног процеса кроз оснаживање наставника за примену развијајућих модела наставе који би допринели стицању функционалне писмености код ученика.

Специфични циљеви: Оснаживање наставника за развој личних и ученичких компетенција, као и развијање вештина код наставника, за коришћење развијајућих модела наставе, који воде ка стицању функционалне писмености. Обучавање наставника да сами, у складу са циљевима и исходима наставе, садржајима наставног програма, имплементирају развијајуће моделе у свом наставном процесу. Обучавање наставника за конкретну примену развијајућих модела наставе који воде ка стицању функционалног знања код ученика. Подстицање позитивног става наставника према идеји укључивања ученика у организацију наставе (прикупљање и израда дидактичких средстава, осмишљавање пројеката, учешће у изради планова ваннаставних активности...).

Теме: 1. Живот од нас тражи да решавамо проблеме, да ли нас школа томе подучава? 2. Развијајући модели наставе; 3. Дидактичка средства свуда око нас; 4. Стицање функционалне писмености у изокренутој учионици; 5. „Лењи учитељ” - како да ученици науче више када учитељ подучава мање.

Циљне групе (стр. 25): 1001, 1002, 1003, 1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1014, 1015, 1016.

Трајање: 1 дан/8 сати

Примена елемената Монтесори педагогије у предшколском и раном школском узрасту

551

Област: општа питања наставе

Компетенција: компетенције за поучавање и учење

Приоритетна област: Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области).

Аутори и реализатори: дипломирани професор енглеског језика Бојана Микарић, специјалиста за драмско васпитање Сузана Милановић, мастер васпитач Виолета Раичевић и дипломирани педагог Маја Марковић.

Општи циљ програма: Имплементација основних елемената Монтесори педагогије у свакодневну васпитно образовну праксу, унапређивање наставничких компетенција за примену алтернативних, нестандартних метода рада са децом.

Специфични циљеви: Креирање квалитетније средине за учење и употреба ефикаснијих начина реализације васпитно образовног рада; Подизање нивоа методичких знања наставника и васпитача релевантних за циљеве и исходе предмета/области, обогаћивањем метода, техника и принципа рада . Коришћење специфичних дидактичких Монтесори материјала, подстицање наставника за отворен приступ у раду и мотивисање на коришћење алтернативних метода ван оквира устаљене праксе.

Теме: 1. Тајне круга; 2. Монтесори вртићи некада и сада; 3. Изазови пројектног планирања и алтернативе у организацији васпитно образовног рада; 4. Израда групних пројекта; 5. Презентација групних пројекта.

Циљне групе (стр. 25): 1001, 1006, 1011, 1012, 1013, 1014, 1015.

Трајање: 1 дан/8 сати

K2

Компетенције за поучавање и учење

Област: српски језик и књижевност

Компетенција: компетенције за поучавање и учење

Приоритетна област: Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области).

Аутори: др Владимир Перић и Владимир Средојевић.

Реализатори: доктор филолошких наука Владимир Б. Перић, професор српског језика и књижевности Владимир Средојевић и професор српског језика и књижевности Раде Паповић.

Општи циљ програма: Оснаживање наставничких компетенција за учење и поучавање, предмет и методику наставе кроз јачање капацитета у области интерактивних метода у настави.

Специфични циљеви: Јачање капацитета наставника за примену савремених метода у настави, у циљу постизања бољих резултата у образовно-васпитном раду; Упознавање учесника са новим креативним наставним методама и техникама. Размена примера добре праксе и примера из области пројектних, амбијенталних и корелативних аспеката интерактивне наставе.

Теме: **1.** Увод у корелативну, амбијенталну и пројектну наставу; **2.** Корелација у настави Српског језика и књижевности; **3.** Амбијентална настава у предмету Српски језик и књижевност; **4.** Пројектна настава у предмету Српски језик и књижевност на примеру аплицирања за литерарни конкурс.

Циљне групе (стр. 25): 1001, 1002, 1003, 1004, 1008.

Трајање: 1 дан/8 сати

Област: општа питања наставе

Компетенција: компетенције за поучавање и учење

Приоритетна област: Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области).

Аутори: Валентина Ранчић, Марија Ђирић, Татјана Живановић, Мирјана Смрекар Станковић и Јасмина Гејо.

Реализатори: дипломирани психолог Валентина Ранчић и дипломирани професор разредне наставе Милена Младеновић.

Општи циљ програма: Повећање степена компетенција наставника, васпитача у домовима ученика и стручних сарадника за пружање подршке ученицима у учењу учења.

Специфични циљеви: Упознавање са различитим савременим теоријама и стратегијама учења. Разумевање карактеристика стилова учења и вишестуких интелигенција. Овладавање техникама подучавања које структурирају градиво, обвајају битно од небитног и омогућавају развијање мултиперспективности. Овладавање техникама самомотивације користећи инструменте за самопроцену. Хоризонтално учење кроз размену примера добре праксе путем FB странице.

Теме: (први дан) 1. Учење, учење учења, компетенција за целоживотно учење; **2.** Савремене теорије учења; **3.** Техника 6 мислећих шешира; **4.** Стили учења; **5.** Концепт вишеструке интелигенције. **(други дан) 6.** Учење и мозак; **7.** Мапе ума; **8.** Мапе ума на наставном садржају; **9.** Електронске мапе ума; **10.** Сумирање.

Циљне групе (стр. 25): 1001, 1002, 1003, 1004, 1007, 1008, 1010, 1011, 1013, 1015, 1016.

Трајање: 2 дана/16 сати

Транзициони модели подршке за децу и њихове породице у пракси предшколске установе

217

Област: деца/ученици којима је потребна додатна подршка у образовању

Компетенција: компетенције за подршку развоју личности детета и ученика

Приоритетна област: Методика рада са децом/ученицима којима је потребна додатна образовна подршка (рад са децом из осетљивих група, децом са сметњама у развоју, мигрантима...).

Аутори: Татјана Павловић и Анита Ерић.

Реализатори: психолог - психотерапеут Татјана Павловић, дипломирани педагог Анита Ерић и дипломирани професор биологије и мастер кандидат на програму, „Лидерство у образовању“ Зорица Николић.

Општи циљ програма: Унапређивање капацитета реализатора васпитно- образовног рада у предшколској установи за израду транзиционих модела подршке деци и њиховим породицама унутар установе и са установама наредног образовног нивоа.

Специфични циљеви: Систематско праћење деце са додатном подршком, у циљу формирања базе података за моделе транзиције. Креирање и представљање модела транзиције у оквиру установе. Креирање и представљање модела транзиције предшколске установе и установа на наредном нивоу образовања. Уграђивање транзиционих модела у документа предшколске установе.

Теме: **1.** Систематско праћење деце са додатном подршком у циљу израде базе података; **2.** Креирање и представљање модела транзиције деце унутар предшколске установе; **3.** Креирање и представљање модела транзиције из ПУ у установе наредног образовног нивоа; **4.** Критички осврт на израђене транзиционе моделе.

Циљне групе (стр. 25): 1011, 1012, 1014, 1016.

Трајање: 1 дан/8 сати

Мој ученик - потенцијална жртва, починилац или посматрач насиља

40

Област: васпитни рад

Компетенција: компетенције за подршку развоју личности детета и ученика

Приоритетна област: Јачање васпитне улоге образовно- васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања.

Аутори: Јелена Петровић Десница и Снежана Грујић.

Реализатори: дипломирани социолог - мастер Јелена Петровић Десница, PhD кандидат Филозофског факултета УНИБГ Снежана Грујић, мастер психолог Анастасија Грујић

Општи циљ програма: Оспособљавање запослених у образовању за васпитни рад на превенцији и сузбијању вршњачког насиља у образовним и васпитним установама.

Специфични циљеви: Усвајање појма и разумевање специфичности вршњачког насиља (Bullying) и Олвеусове (Olweus) типологије учесника вршњачког насиља; оспособљавање за: разумевање вршњачких интеракција, препознавање ученика потенцијалних жртава, починиоца и посматрача вршњачког насиља и за адекватно и правовремено васпитно деловање на превенцији насиља, побољшање кохезивности и толерантности у вршњачкој групи, јачање етоса у одељењу; овладавање механизмима сузбијања насиља у складу са педагошким принципима и постојећом законском регулативом и поступцима међусекторске сарадње институција на сузбијању проблема насиља; усвајање смерница за сарадњу и рад са родитељима на заједничким активностима превенције.

Теме: 1. Појам, врсте и одлике вршњачког насиља; 2. Улога наставника у превенцији вршњачког насиља; 3. Стаза до школе без насиља;

Циљне групе (стр. 25): 1001, 1002, 1003, 1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1012, 1013, 1014, 1015, 1016.

Трајање: 1 дан/8 сати

Област: општа питања наставе

Компетенција: компетенције за комуникацију и сарадњу

Приоритетна област: Унапређивање дигиталних компетенција ученика и наставника и употреба информационо - комуникационих технологија у реализацији образовно - васпитног процеса.

Аутори и реализатори: професор разредне наставе Вера Јовић, професор разредне наставе Весна Остојић и професор разредне наставе Оливера Маринковић.

Општи циљ програма: Повећање ефикасности рада наставника унапређивањем компетенција наставника за поучавање и учење применом Гугл диска у наставном процесу и ван њега.

Специфични циљеви: Упознавање наставника са предностима бесплатног веб алата у раду са децом, у вођењу школске документације и у комуникацији са колегама, ученицима и родитељима. Упознавање и оспособљавање наставника за израду Гугл директоријума и датотека. Оспособљавање учесника за заједнички рад и дељење документа. Упознавање и оспособљавање наставника за креирање и дељење Гугл табела; Оспособљавање учесника за заједничку израду ппт презентације. Оспособљавање наставника за коришћење Гугл упитника. Унапређивање рада, користећи знања стечена усавршавањем у области информационо-комуникационе технологије.

Теме: **1.** Креирање датотеке и директоријума; **2.** Дељење документа и заједнички рад на документу; **3.** Креирање и рад у гугл табели; **4.** Креирање ппт презентације; **5.** Гугл диск у настави.

Циљне групе (стр. 25): 1001, 1002, 1003, 1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1012, 1013, 1014, 1015, 1016.

Трајање: 1 дан/8 сати

Школа отворена родитељима 2 - ефикасном комуникацијом са родитељима до боље сарадње

163

Област: васпитни рад

Компетенција: компетенције за комуникацију и сарадњу

Приоритетна област: Јачање васпитне улоге образовно- васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања.

Аутори: Зорица Поповић и Неда Богојевић Прековић.

Реализатори: професор разредне наставе Зорица Поповић, дипломирани биолог – еколог Неда Богојевић Прековић и дипломирани професор биологије - мастер и мастер кандидат на програму „Лидерство у образовању“ Зорица Николић.

Општи циљ програма: Јачање професионалних капацитета запослених у школи/установи за подизање нивоа сарадње са родитељима. Унапређивање квалитета рада школе/установе подизањем нивоа компетенција наставника и васпитача за ефикаснију комуникацију са родитељима.

Специфични циљеви: Повећање квалитета рада кроз ефикаснију и константну комуникацију (вербалну и невербалну) са родитељима; Усклађивање васпитно-образовних функција и утицаја родитеља и школе/установе; Обогаћивање метода, техника, поступака и вештина ефикасне комуникације са родитељима; Повећање мотивације и наставника и родитеља за сарадњу и заједничке акције на нивоу школе/установе; Повећање партиципације родитеља у „школском животу деце“ кроз јачање партнерског односа између родитеља и наставника/васпитача.

Теме: 1. Тумачење порука и васпитног стила; 2. Квалитетна комуникација – предуслов успешне сарадње; 3. Начини комуникације са родитељима; 4. Тематски родитељски састанак.

Циљне групе (стр. 25): 1001, 1002, 1003, 1004, 1005, 1006, 1008, 1009, 1010, 1011, 1012, 1013, 1014, 1015, 1016.

Трајање: 1 дан/8 сати

Родитељ - сарадник у превенцији, препознавању, откривању и сузбијању насиља и дискриминације у васпитно-образовним и образовно - васпитним установама

143

Област: васпитни рад

Компетенција: компетенције за комуникацију и сарадњу

Приоритетна област: Јачање васпитне улоге образовно- васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања.

Аутори и реализатори: професор разредне наставе Зорица Поповић и дипломирани биолог – еколог Неда Богојевић Прековић.

Општи циљ програма: Подизање и јачање професионалних капацитета запослених у школи/установи за укључивање родитеља у области превенције, препознавања, откривања и сузбијања насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања деце и ученика.

Специфични циљеви: Јачање професионалних компетенција запослених у школи/установи за сарадњу са родитељима у превенцији, откривању и сузбијању насиља и дискриминације у школи/установи. Јачање васпитне улоге школе/установе кроз сарадњу са родитељима/старатељима деце и ученика у области превенције, препознавања, откривања и сузбијања насиља и дискриминације. Јачање повезаности школе/установе и породице кроз квалитетнију и конструктивнију комуникацију у циљу превенције, откривања и решавања проблема насиља и дискриминације.

Теме: 1. Законска регулатива и Посебан протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања; 2. Резултати истраживања – упитник за родитеље у крагујевачким школама; 3. Укључивање родитеља у решавање васпитних ситуација; 4. Родитељ - сарадник у превенцији, препознавању и откривању насиља и дискриминације у школи/установи; 5. Израда сценарија за укључивање родитеља.

Циљне групе (стр. 25): 1001, 1002, 1003, 1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1012, 1013, 1014, 1015, 1016.

Трајање: 1 дан/8 сати

Наставник као професионални, компетентни и аутономни практичар

637

Област: општа питања наставе

Компетенција: компетенције за комуникацију и сарадњу

Приоритетна област: Јачање васпитне улоге образовно- васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања.

Аутори и реализатори: дипломирани психолог Иван Недељковић, дипломирани психолог Мирјана Милчић и дипломирани педагог Маја Марковић.

Општи циљ програма: Подршка развоју наставничких компетенција разумевања система образовања и његовог развоја, као неопходних за наставника у XXI веку.

Специфични циљеви: Појашњавање суштине актуелних образовних стратегија, упознавање са детаљима законске регулативе. Повећање сигурности наставника кроз промену уверења о компетенцијама неопходним за праксу наставника у XXI веку. Пружање подршке наставницима за осмишљавање и развијање механизма којима се остварује виши степен сарадње унутар школе и сарадње са другим интересним групама изван ње. Развијање механизма саморефлексије и континуираног процењивања сопственог утицаја на промену у образовном систему. Подршка развијању вештина за преузимање одговорности и активно учешће: у промени стереотипне организације рада и живота школе кроз имплементацију прописа, разумевање потреба свих актера школског живота и стварање практичних услова за колаборативно деловање.

Теме: 1. Законски оквири деловања, интерне норме и етос школе; 2. Школа двадесетпрвог века; 3. (Не)склад између захтева за променом и одговорности наставника; 4. Развој наставничких компетенција разумевања система образовања; 5. Тимски рад и колаборативно учење; 6. Свест о личној одговорности и значају активног учешћа;

Циљне групе (стр. 25): 1001, 1002, 1003, 1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1012, 1013, 1014, 1015, 1016.

Трајање: 1 дан/8 сати

Хоризонтално учење/усавршавање наставника - ослонац за боља постигнућа ученика

649

Област: општа питања наставе

Компетенција: компетенције за комуникацију и сарадњу

Приоритетна област: Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области).

Аутори и реализатори: дипломирани психолог Иван Недељковић, дипломирани психолог-мастер Бојана Поповић, мастер англиста и мастер образовних политика Невена Шћепановић Нешић.

Општи циљ програма: Развој културе учења, заједнице учења унутар установе (школе) кроз хоризонтално учење и усавршавање и сарадњу унутар установе и локалне заједнице у функцији унапређивања квалитета образовно-васпитног рада и постизања бољих постигнућа ученика.

Специфични циљеви: Подизање свести наставника о важности хоризонталног учења/усавршавања и препознавање значаја сарадње међу наставницима (унутар установе/школе и на локалу) за квалитет наставног процеса, учење ученика и постигнућа ученика. Јачање компетенција запослених у образовању за планирање, реализацију и евалуацију С.У. унутар установе/школе. Континуирано унапређивање квалитета наставне праксе укључивањем наставника у различите колаборативне (заједничке) активности С.У. на нивоу установе/школе и шире заједнице. Јачање капацитета наставника за проналажење и коришћење различитих метода праћења и вредновања постигнућа ученика кроз сарадњу и хоризонтално учење/усавршавање. Подстицање запослених у образовању за праћење ефеката хоризонталног учења/усавршавања на постигнућа ученика.

Теме: 1. Хоризонтално учење и усавршавање; 2. Активности хоризонталног учења/усавршавања; 3. Планирање, реализација и евалуација хоризонталног учења и усавршавања; 4. (Само)рефлексија и „feedback“; 5. Како пратимо планирање и реализацију хоризонталног учења и усавршавања и ефекте на остваривање исхода?

Циљне групе (стр. 25): 1001; 1002; 1003; 1004; 1005; 1006; 1007; 1008; 1010; 1014; 1015; 1016.

Трајање: 1 дан/8 сати

Ефикасан рад школских тимова усмерен на унапређивање квалитета образовно-васпитног рада установе

629

Област: општа питања наставе

Компетенција: компетенције за комуникацију и сарадњу

Приоритетна област: Унапређивање дигиталних компетенција ученика и наставника и употреба информационо-комуникационих технологија у реализацији образовно-васпитног процеса.

Аутори: мастер образовних политика Зорица Сорак.

Реализатори: дипл. мастер учитељ, диполомирани педагог Милован Павловић и професор српског језика и књижевности Владимир Средојевић.

Општи циљ програма: Повећање ефикасности рада школских тимова на унапређивању квалитета образовно - васпитног рада установе јачањем компетенција за комуникацију и сарадњу чланова школских тимова.

Специфични циљеви: Учесници упознати са надлежностима школских тимова. Учесници препознају значај рада школских тимова на унапређивању квалитета образовно-васпитног рада установе. Учесници користе различите начине и алате за сарадњу и комуникацију у тимском раду. Учесници креирају потребну документацију за рад школских тимова путем дигиталних алата (протоколи, планови, записници, извештаји, анкете).

Теме: **1.** Обавезни школски тимови и њихове надлежности; **2.** Како школски тимови могу да утичу на унапређивање квалитета образовно - васпитног рада Установе; **3.** Комуникација и сарадња у школском тиму и између школских тимова; **4.** Документација коју воде школски тимови.

Циљне групе (стр. 25): 1001; 1002; 1003; 1004; 1005; 1006; 1007; 1008; 1009; 1010; 1011; 1012; 1013; 1014; 1015; 1016.

Трајање: 1 дан/8 сати

ШИФРЕ РАДНОГ МЕСТА (циљне групе)



- 1001 Наставник разредне наставе
- 1002 Наставник предметне наставе - основна школа
- 1003 Наставник предметне наставе - гимназија
- 1004 Наставник општеобразовних предмета - средња стручна школа
- 1005 Наставник стручних предмета - средња стручна школа
- 1006 Наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју
- 1007 Наставник у школи за образовање одраслих
- 1008 Наставник општеобразовних предмета - у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне)
- 1009 Наставник стручног предмета у основној/ средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне)
- 1010 Наставник изборних и факултативних предмета
- 1011 Васпитач у предшколској установи
- 1012 Медицинска сестра - васпитач
- 1013 Васпитач у дому ученика
- 1014 Стручни сарадник у предшколској установи
- 1015 Стручни сарадник у школи
- 1016 Сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник)
- 1017 Директор/помоћник директора